



**ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด  
เทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช**

**Parents' Expectations toward Learning Experience Management of the Early Child  
Development Center under Phrom Kiri Sub - District Municipality Phrom Kiri  
District Nakhon Si Thammarat Province**

วิภา สติชัยภูมิ บธ.บ. (Vipa Sathitpoom, B.B.A.)<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 73 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเชื่อมั่น = .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F-test (One - Way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม มีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 2) ผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีอายุ อาชีพ ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความคาดหวัง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**Abstract**

The objectives of this study were to investigate parents' expectations toward learning experience management of the Early Child Development Center under Phrom Kiri Sub-district Municipality Phrom Kiri District, Nakhon Si Thammarat Province, and to compare the parents' expectations, which were classified into ages, occupations, and educational levels. The samples of the study were 73 parents of the students studying at the Early Child Development Center, academic year 2013. The instrument employed in this study was a questionnaire which was aimed to ask the parents' expectations. The reliability of the questionnaire was at .95. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and F - test (One Way - ANOVA). In addition, the differences of groups of pair were tested by using Scheffe' Test.

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

The study revealed that: 1) overall, the parents' expectations towards the learning experience management of the Early Child Development Center were at a high level, 2) in general, the parents whose ages and occupations were different also had different expectations toward the learning experience management of the Early Child Development Center, which was statistically significant (.05), and the parents whose educational levels were different had no different expectations toward the learning experience management of the Early Child Development Center.

**Keywords :** Learning Experience, Expectations, Child Development Center

## บทนำ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนักและให้ความสนใจเพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักพึ่งตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ในการนี้การจัดการศึกษาท้องถิ่นโดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยทำหน้าที่ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาท้องถิ่น เป็นการดำเนินการตามแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเต็มตามศักยภาพมีคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัยและความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและสนับสนุนให้ชุมชนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพราะการพัฒนาการในช่วงปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา การพัฒนาการในช่วงปฐมวัยจึงจำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างถูกวิธีและมีคุณภาพ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ในการบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนโดยเฉพาะบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องกับใกล้ชิดกับประชาชนในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ การบริการสาธารณะด้านการศึกษาถือว่าเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการจึงต้องรับผิดชอบการจัดบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เหตุนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ซึ่งจะเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไปสำหรับมาตรฐานดังกล่าวได้รวบรวมและจัดทำขึ้นจำแนกออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน 6 ด้าน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2553) ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหันออกจากมุ่งเน้นให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาได้ดีแล้วยังเป็นการศึกษาพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้นักเรียนมีชีวิตในอนาคตสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



รัฐบาลทุกสมัยจึงได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งนี้รัฐบาลและเอกชนต่างได้ร่วมมือกันจัดบริการการศึกษาระดับนี้ให้ทั่วถึง การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจึงเป็นการศึกษาพื้นฐานสำหรับชีวิตในอนาคตที่ต้องอาศัยนโยบายการให้การสนับสนุนจากทุกๆ ฝ่ายบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาและวิธีการดำเนินงานรวมทั้งการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเด็กที่ถูกต้องโดยถือว่าความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อประโยชน์ของประเทศไทยและเด็กไทยทุกคน

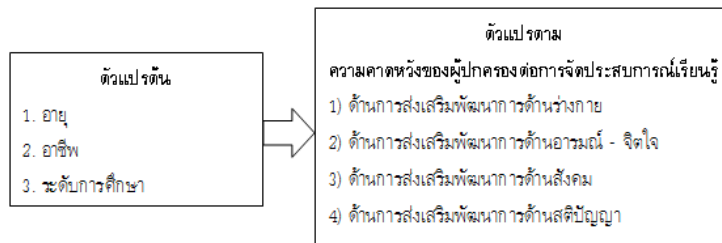
อย่างไรก็ตามสาระการเรียนรู้ที่ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการและคุณลักษณะหรือค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมความรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปีจะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กบุคคลและสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิดหรือปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจจะไม่เน้นเนื้อหาการท่องจำในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการ จำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็นต้น ขณะเดียวกันการปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

จากการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการจัดการศึกษาที่ได้มีการถ่ายโอนการจัดการศึกษาของเด็กอนุบาล 3 ขวบให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจเกิดความเชื่อถือนั่นเองและเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังที่ศิโรตม์ เวียงเหล็ก (2542) ได้กล่าวว่าการที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้นั้นย่อมคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดีที่สุดแต่เนื่องจากพื้นฐานของผู้ปกครองที่ต้องส่งบุตรหลานเข้าเรียนนั้นมีความต้องการที่แตกต่างกันผู้ปกครองบางกลุ่มต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมในขณะที่ผู้ปกครองบางกลุ่มต้องการให้มีการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำเด็กไปสอบแข่งขันเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช เพราะการเริ่มต้นในงานแห่งชีวิตเป็นจุดสำคัญของงานทุกชนิดจุดเริ่มต้นในเด็กปฐมวัยเป็นที่ยอมรับกันในหมู่นักจิตวิทยาเด็กและนักวิชาการศึกษา กล่าวคือเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ขวบเป็นช่วงที่สำคัญช่วงหนึ่งที่มีสมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุกๆ ช่วงอายุและเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่างๆ ฉะนั้นเพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กตรงตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ และตามความคาดหวังของผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อมในการที่จะพัฒนาในระดับสูงขึ้นและให้ทราบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังในเรื่องใดบ้างเพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานี้ไปปรับปรุงดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

## กรอบแนวคิดการวิจัย



## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง มีระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 ศูนย์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา 2556 จำนวน 90 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 73 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบ แบ่งชั้นภูมิ และการสุ่มอย่างง่าย

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .95 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จำนวน 15 ข้อ 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ จำนวน 15 ข้อ 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จำนวน 15 ข้อ และ 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 15 ข้อ และนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินผลของ บุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดถามข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



### 3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอบหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 แห่ง เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยเดินทางไปพบหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 2 แห่ง ด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม แล้วส่งคืนผู้วิจัยภายในเวลาที่กำหนด

3) ผู้วิจัยติดต่อกับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 2 แห่ง อีกครั้ง เพื่อรับแบบสอบถามคืน

4) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของผู้ตอบ หาค่าความถี่ ร้อยละ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3) การวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ความแปรปรวนทางเดียว (One -Way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' test)

### ผลการวิจัย

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม มีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.62) และด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.63) มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด รองลงมา ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.64) ส่วนความคาดหวังด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.70) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	4.17	0.70	มาก
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	4.19	0.62	มาก
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	4.19	0.63	มาก
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.18	0.64	มาก
รวม	4.18	0.64	มาก

## 2. ผลวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตาม อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

**2.1 จำแนกตามอายุ** พบว่า ผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีอายุ ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก จำแนกตามอายุ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	1.861	2	0.930	3.668	0.031*
	ภายในกลุ่ม	17.754	70	0.254		
	รวม	19.615	72			
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.653	2	0.326	2.085	0.132
	ภายในกลุ่ม	10.959	70	0.157		
	รวม	11.612	72			
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.911	2	0.455	2.441	0.094
	ภายในกลุ่ม	13.061	70	0.187		
	รวม	13.972	72			
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.568	2	0.784	3.690	0.030*
	ภายในกลุ่ม	14.873	70	0.212		
	รวม	16.441	72			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.176	2	0.588	0.503	0.036*
	ภายในกลุ่ม	11.750	70	0.168		
	รวม	12.926	72			

\*  $P < .05$

**2.2 จำแนกตามอาชีพ** พบว่าผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีอาชีพ ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
จำแนกตามอาชีพ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	2.571	3	0.857	3.469	0.021*
	ภายในกลุ่ม	17.044	69	0.247		
	รวม	19.615	72			
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.344	3	0.448	3.011	0.036*
	ภายในกลุ่ม	10.268	69	0.149		
	รวม	11.612	72			
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.192	3	0.397	2.146	0.102
	ภายในกลุ่ม	12.780	69	0.185		
	รวม	13.972	72			
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2.089	3	0.696	3.347	0.024*
	ภายในกลุ่ม	14.352	69	0.208		
	รวม	16.441	72			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.676	3	0.559	3.427	0.022*
	ภายในกลุ่ม	11.250	69	0.163		
	รวม	12.926	72			

2.3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4



**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.194 19.421 19.615	2 70 72	0.097 0.277	0.349	0.706
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.148 11.462 11.612	2 70 72	0.074 0.164	0.453	0.638
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.177 13.795 13.972	2 70 72	0.089 0.197	0.450	0.640
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.125 16.315 10.441	2 70 72	0.063 0.233	0.269	0.765
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.077 12.849 12.926	2 70 72	0.038 0.184	0.209	0.812

### อภิปรายผล

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 4 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า ในภาพรวม มีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ( $\bar{X} = 4.19$ ) และด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ( $\bar{X} = 4.19$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ( $\bar{X} = 4.18$ ) มีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ส่วนความคาดหวังด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ( $\bar{X} = 4.17$ )

1.1 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น เล่นทราย การเล่นในบ้านจำลอง ได้อย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านร่างกายเป็นอย่างดี และผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัสอย่างหลากหลายและเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริมา ภิญญอนันตพงษ์ (2550) ได้ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรม





เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ พบว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหว ที่ตรงตามความสามารถสนใจของเด็กซึ่งวัยของเด็ก จะเป็นวัยที่ไม่อยู่นิ่ง ชอบวิ่ง ชอบเดิน ชอบกระโดด ครูจึงต้องเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่าง เป็นผู้สังเกตการณ์แสดงออกของพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้คำชมเชยเป็นการเสริมสร้างให้เด็กมีความสนใจในการเคลื่อนไหวร่างกาย กระตุ้นและให้กำลังใจส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายได้ดียิ่งขึ้น

1.2 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบเพื่อปรึกษาและซักถามพฤติกรรมของเด็กรองลงมา คือผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ทั้งนี้เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นแหล่งส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กในท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรสอดแทรกเนื้อหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณนิตา สายตา (2553) ได้ศึกษาทักษะการรับรู้ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการฝึกสมาธิก่อนกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกสมาธิก่อนกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีทักษะการรับรู้สูงขึ้น

1.3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับผู้ดูแลเด็กสามารถฝึกให้เด็กมีความรักธรรมชาติ และสาธารณสมบัติ รองลงมา คือ ผู้ดูแลเด็กสามารถฝึกให้เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2547) ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัยเพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีอันแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร เกษประทุม (2547) เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ได้แก่วางละเล่นลูกินทาง แมวจับหนู ทุนกระบอกล ได้แสดงความคิดเห็นและสนทนาข้อดีของการละเล่น เด็กได้โต้ตอบร่วมกับเพื่อนทำให้เกิดความสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

1.4 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ รองลงมา คือ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กกระทำตามสิ่งที่เห็นหรือเลียนแบบ เช่นการแสดงท่าทางที่สื่อความหมาย การเรียนรู้ในลักษณะที่เหมาะสม และผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมการฟังนิทานสร้างสรรค์ที่มีเนื้อหาเชิงคุณธรรม และการใช้ภาษาที่ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วไลนา ธรจักร (2544) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กจะต้องมีประสบการณ์ และได้รับการฝึกในเรื่องของการสังเกต การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามรูปร่าง การเปรียบเทียบ การบอกตำแหน่ง การเรียงลำดับ การนับและการวัด ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้จะช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ต่อไป

2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล คือ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามอายุ และอาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน ที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บางกลุ่มคาดหวังในด้านการส่งเสริมพัฒนาการ

ด้านร่างกาย เพราะอยากให้บุตรหลานของตนเองสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การใส่เสื้อผ้า ทาแป้ง รวมทั้งผู้ปกครองบางกลุ่ม อาจคาดหวังในด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพราะอยากให้บุตรหลานของตัวเองอ่านออก เขียนได้ เพื่อนำเด็กไป สอบแข่งขันเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ และเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยจะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ซึ่งถือว่าเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศราวดี ยศปัญญา (2547) ได้ศึกษาความคาดหวังต่อการ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประ สบการณ์ การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประ สบการณ์ การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ และด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันย่อมอยากให้บุตรหลานได้รับการ เลี้ยงดู เอาใจใส่อย่างถูกวิธี และมีคุณภาพ ซึ่ง แนวทางการดำเนินชีวิตของผู้ปกครองในแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน กลุ่มที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/ค้าขาย/ธุรกิจ ต่างให้ ความสำคัญต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ต้องการให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และคาดหวังให้บุตรหลานมี การศึกษาสูง และมีอาชีพที่ดีเช่นเดียวกับตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิตินา เรืองสกุล (2550) ที่ได้ศึกษาความต้องการ ของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้ปกครองที่อาชีพต่างกัน มีความต้องการ เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนการเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการอยากให้บุตรหลานมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติ ปัญญาตรงตามวัยจึงมีเป้าหมายที่ต้องระบุสูงเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉิดโฉม บุญยะไพฑร (2550) ได้ศึกษาความ คาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับ ก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์และการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

### สรุป

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวม มีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีอายุ และอาชีพ ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมไม่แตกต่างกัน



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยให้ความสำคัญกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย การจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น เล่นทราย การเล่นในบ้านจำลอง ได้อย่างเหมาะสม ทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านร่างกายเป็นอย่างดี พร้อมทั้งจัดสื่ออุปกรณ์เครื่องเล่นสนามและกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็กได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม

2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ - จิตใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบเพื่อปรึกษาและซักถามพฤติกรรมของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น และส่งเสริมให้เด็กรู้จักความเมตตาจากคุณครูรู้จักเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ทั้งยังต้องมุ่งเน้นให้เด็กรู้จักประหยัดอดออม

3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยการฝึกให้เด็กมีความรักธรรมชาติและสาธิตสมบัติ และฝึกให้เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษาชุมชนรวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง

4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา โดยการฝึกให้เด็กได้พูดโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูกับเด็ก และระหว่างเด็กกับเด็ก และฝึกให้เด็กกระทำตามสิ่งที่เห็นหรือเลียนแบบ เช่น การแสดงท่าทางที่สื่อความหมายการเรียนรู้ในลักษณะที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามวัย ตามความเหมาะสม

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดอื่นๆ ด้วย

2) ควรมีการศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง โดยเน้นกิจกรรมที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

## รายการอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2547). **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**.

กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

เจ็ดโหม บุญยะโทระ. (2550). **ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา** สังกัด

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**

**สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.**

จิตติมา เรืองสกุล. (2550). **ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย.**

**ปริญญาโทบริหารการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



- พรรณธิดา สายตา. (2553). **ทักษะการรับรู้ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกสมาธิก่อนกิจกรรมเสริมประสบการณ์**. ปรินญานินพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัลนา ธรจักร. (2544). **ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเกมส์การศึกษา ประกอบการประเมินสภาพจริง**. ปรินญานินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร เกษประทุม. (2547). **100 การละเล่นของเด็กไทย**. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ศศิธร เวียงเหล็ก. (2542). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2550). **เอกสารประกอบการเรียนวิชาการศึกษาปฐมวัยโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิตกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น**. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อิสราวดี ยศปัญญา. (2547). **ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Krejcie ,R.V. & Morgan, D.W.(1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Journal of Education and Educational and Psychological Measurement**, 30, 607-610.